

Leviers d'efficacité : le modèle RAI

Conseil d'expert

Le modèle RAI est une approche à plusieurs niveaux utilisée pour l'identification précoce et le soutien des élèves ayant des besoins particuliers. Vous pouvez collaborer avec des collègues pour mettre en place cette approche à l'échelle de l'école ou vous pouvez implémenter des composantes du modèle RAI dans votre propre classe pour soutenir vos élèves.

Le modèle comprend 4 composantes interconnectés :

1. La prise de décision basée sur les données.

L'analyse des données et la prise de décision se produisent à tous les niveaux de la mise en oeuvre et de l'enseignement du modèle RAI. Les décisions que vous prendrez concernant les besoins pédagogiques des élèves devront se baser sur plusieurs points de données, recueillis à différents moments de l'année.

2. Le dépistage universel. Le dépistage universel est effectué pour identifier ou prédire les élèves qui pourraient être à risque de difficultés d'apprentissage et de mauvais résultats scolaires.

3. Le système de prévention à trois niveaux.

Les apprenants en difficulté reçoivent des interventions à des niveaux d'intensité croissants afin d'accélérer leur rythme d'apprentissage (et les aider à rattraper leurs pairs).

- Niveau 1 : Les élèves reçoivent un enseignement fondé sur des preuves de haute qualité dans le cadre du programme de base en classe ordinaire. La majorité des élèves (80 à 90 %) devraient pouvoir exceller dans ce niveau de soutien pédagogique.

- Niveau 2 : En plus du programme de base, les élèves reçoivent une intervention qui cible leurs besoins. On s'attend à ce que 5 à 10 % des élèves aient besoin de ce niveau de soutien supplémentaire pour réussir.
- Niveau 3 : Les élèves reçoivent un soutien individualisé intensif dans les domaines auxquels ils rencontrent des difficultés, cela devrait concerner 1 à 5 % des élèves.

4. Le suivi des progrès. Les progrès des élèves identifiés à risque sont étroitement surveillés pour évaluer à la fois le taux d'apprentissage (à quelle vitesse les élèves acquièrent une certaine compétence) et le niveau de performance (comment les élèves performant par rapport à leurs pairs ou aux normes établies). Tous les élèves devraient être évalués trois fois par an (automne, hiver, printemps).