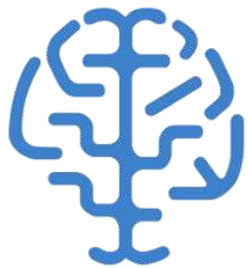
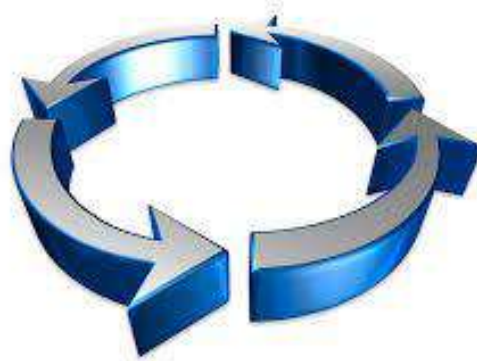


# Le plan d'intervention

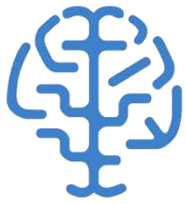
## Une démarche à démystifier

---



Institut  
des troubles  
d'apprentissage

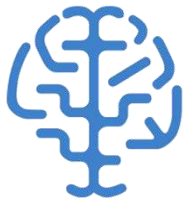
Nadia Rénélique, orthopédagogue



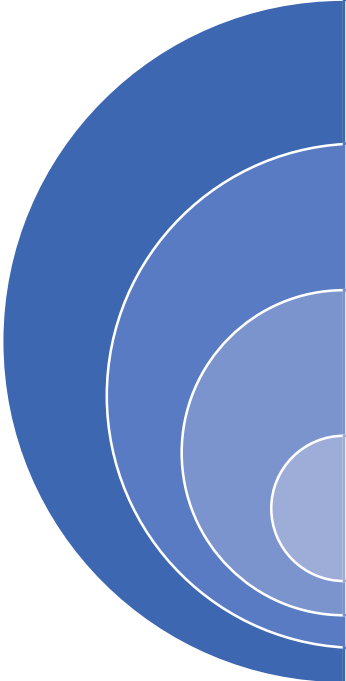
# Objectifs de la présentation ...

- Quoi ?
- Pourquoi?
- Quand ?
- Comment ?

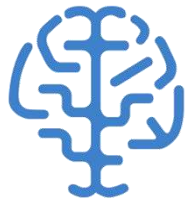




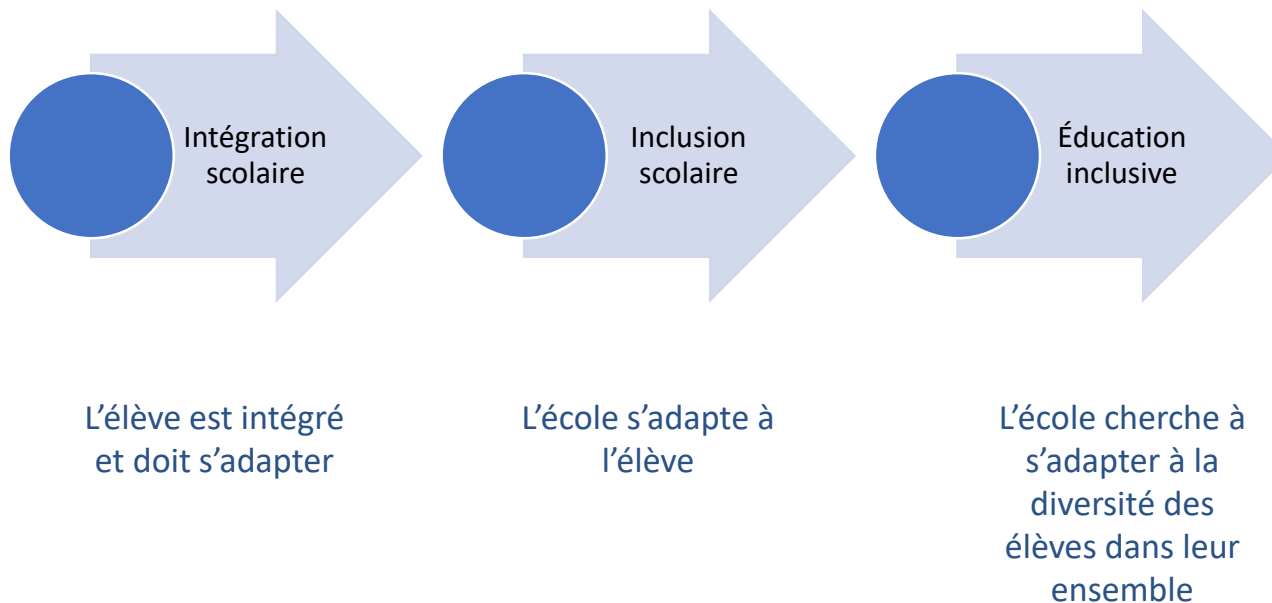
# L'école québécoise

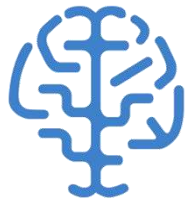


Réussite éducative	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réalisation du plein potentiel de l'élève</li><li>• Atteinte des buts personnels qu'il s'est fixé</li></ul>
Mission de l'école québécoise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instruire</li><li>• Socialiser</li><li>• Qualifier</li></ul>
Programme de l'école québécoise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un seul programme</li></ul>
Favoriser le développement de compétences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favoriser l'acquisition de savoirs essentiels et contribuer au développement global de la personne</li></ul>



# Vers une éducation inclusive pour tous





Institut  
des troubles  
d'apprentissage

# Vers une éducation inclusive pour tous

Conception universelle des apprentissages



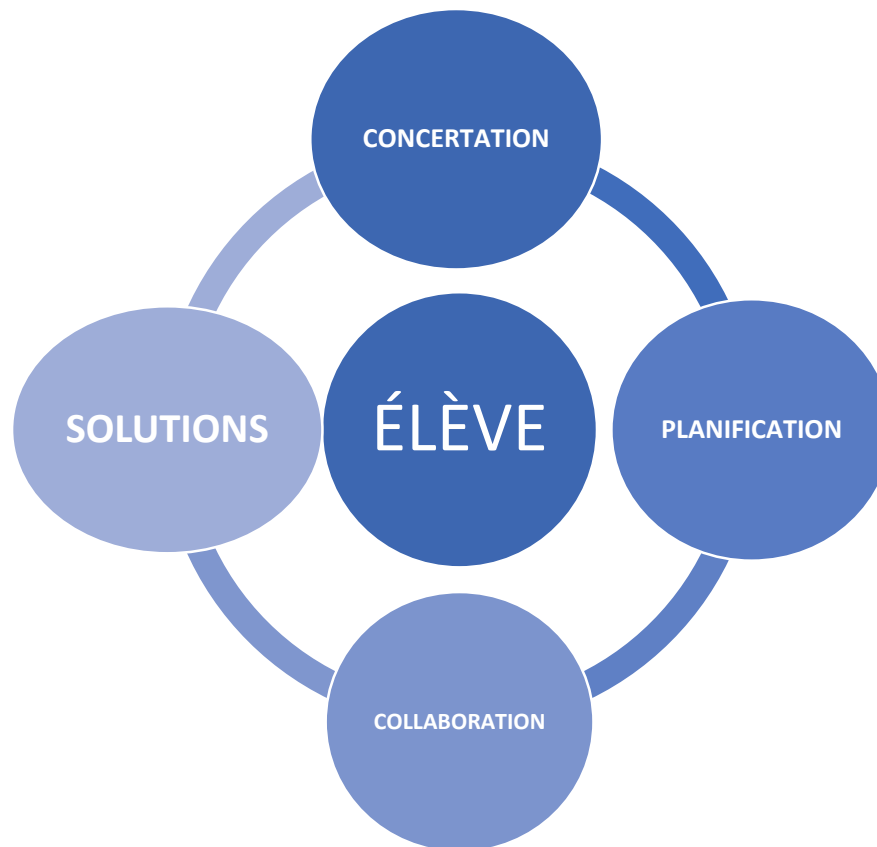


## Constats, enjeux ...

- Difficultés de bien cerner les besoins de l'élève
- Compréhension de la nature, des fonctions de la démarche, des rôles
- ...




# Le plan d'intervention : une démarche





# Référentiels et cadres légaux...

- La Loi sur l'instruction publique article 96.14
- Le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire
- La Politique de l'adaptation scolaire 

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/politi00F\\_2.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/politi00F_2.pdf)



# Référentiels et cadres légaux...



Précisions sur la  
flexibilité pédagogique



Cadre de référence  
pour l'établissement  
des plans d'intervention

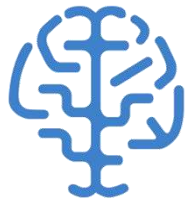
# Référentiels et cadres légaux...



Les difficultés d'apprentissage à l'école : cadre de référence pour guider l'intervention

# Référentiels et cadres légaux...

- Le Programme de formation de l'école québécoise
- Politique d'évaluation des apprentissages
- Guide de la sanction des études



Institut  
des troubles  
d'apprentissage

# Pourquoi mon enfant a besoin d'un plan d'intervention ?

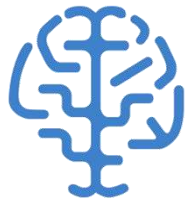




# À qui s'adresse la démarche du plan d'intervention ?

- Élève en situation de **besoins complexe**
- Situation nécessite la mise en place de **ressources spécialisées** ou **d'adaptations**
- Situation nécessite des **prises de décisions** qui auront des incidences sur son parcours scolaire





# La démarche du plan d'intervention... POUR QUOI ?

- Planification et coordination
- Communication
- Prise de décision
- Continuation et transition



# Situations ne justifiant pas l'établissement d'un plan d'intervention

- Amélioration de la performance académique
- Obtention de services
- Handicap sans limitations
- Recommandations de l'externe

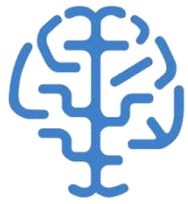


# Situations ne justifiant pas l'établissement d'un plan d'intervention

- Mesures de flexibilité répondent au besoin
- Événement situationnel majeur
- Demande du parent



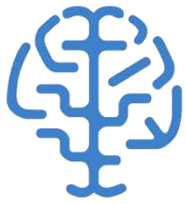




# Réflexion nécessaire

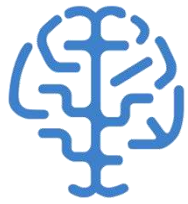
- Intensité
- Persistance
- Complexité de la situation de besoin



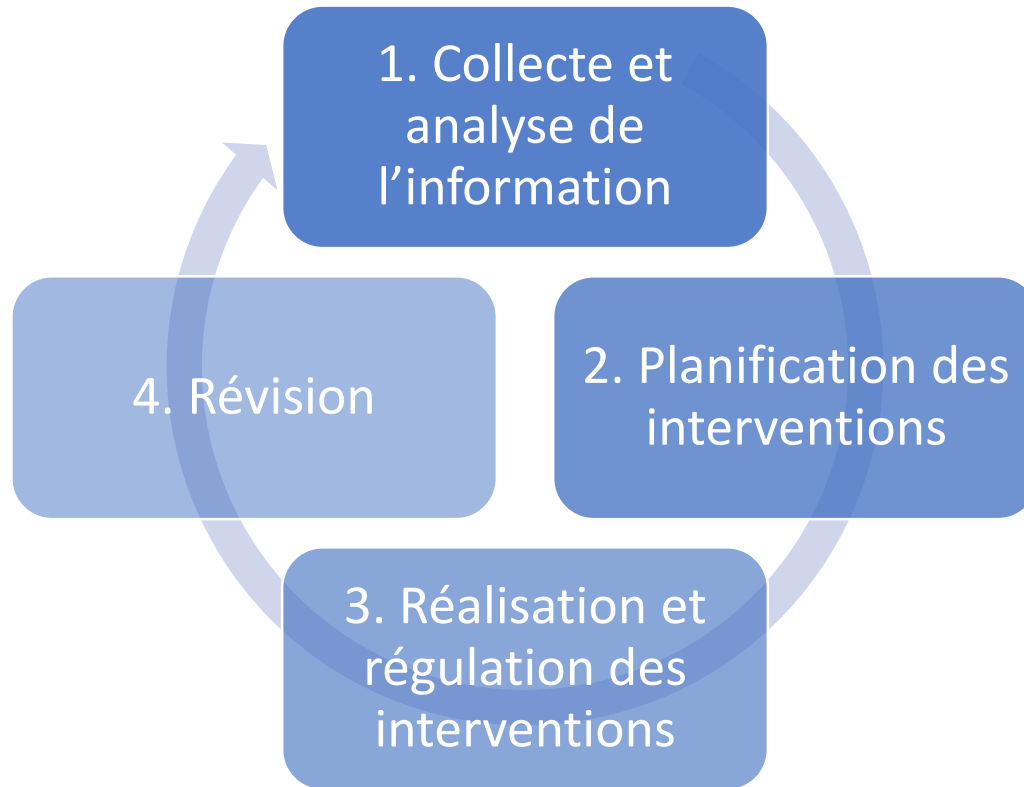


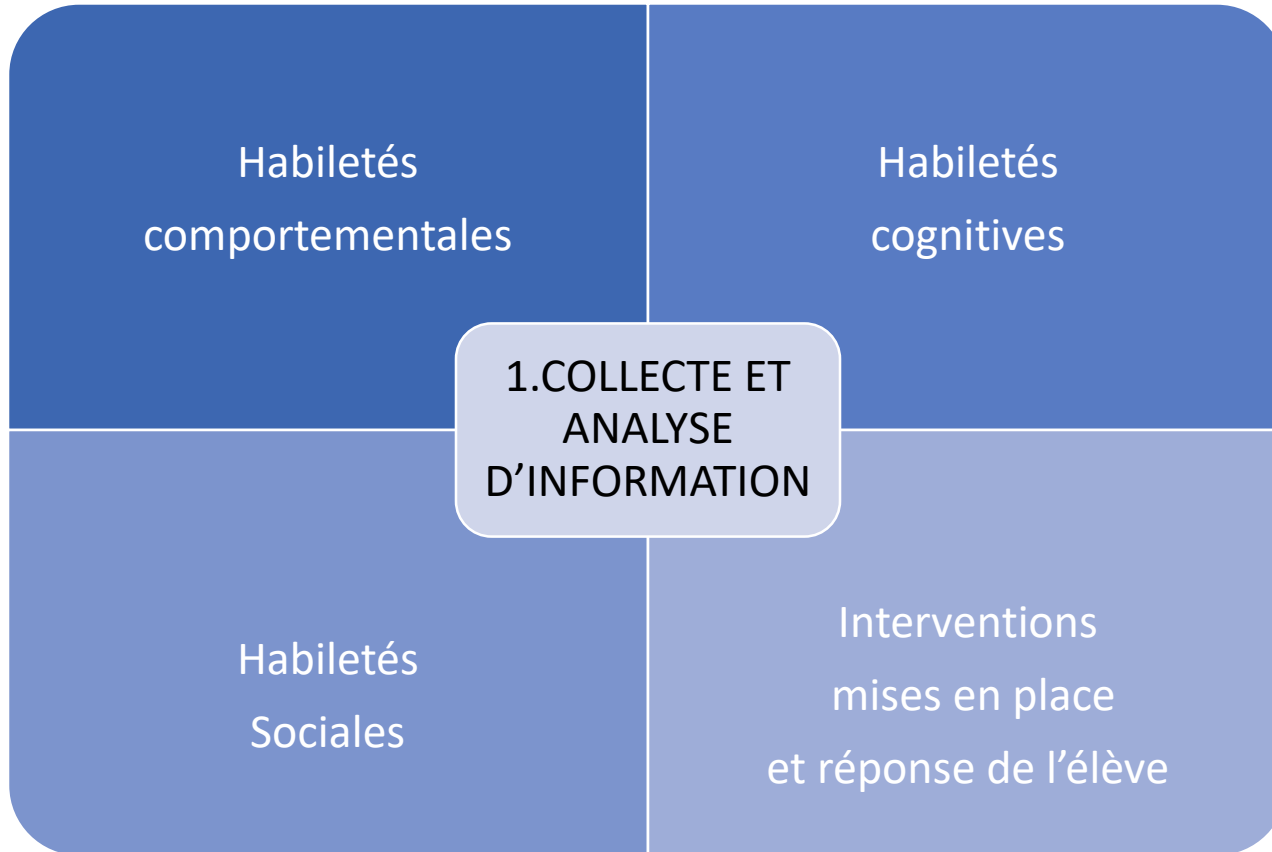
# Questions pouvant susciter la réflexion

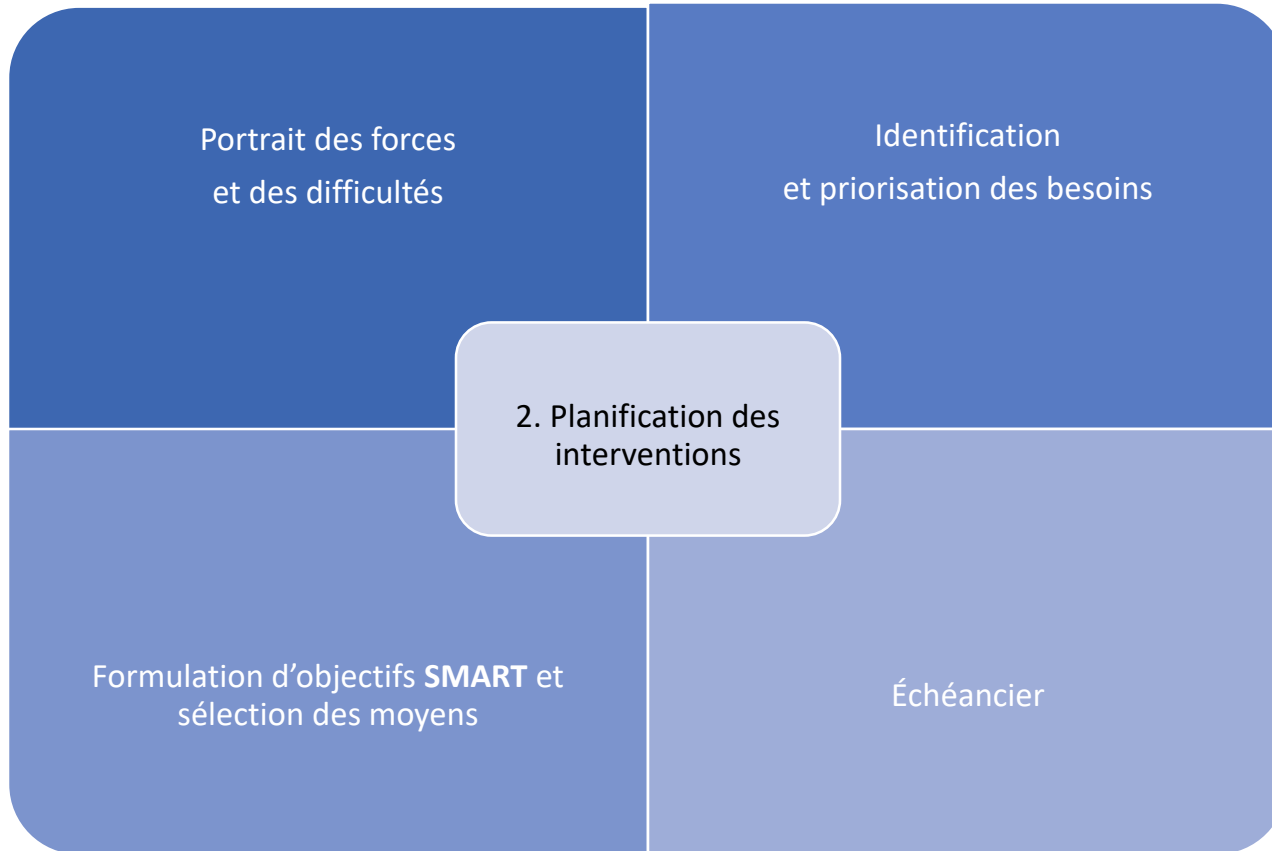
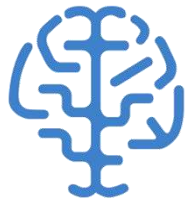
- Est-ce que l'élève bénéficie d'approches pédagogiques flexibles ?
- Des actions spécifiques préalables ont été posées ?
- La démarche du plan d'intervention fera-t-elle une différence significative ?



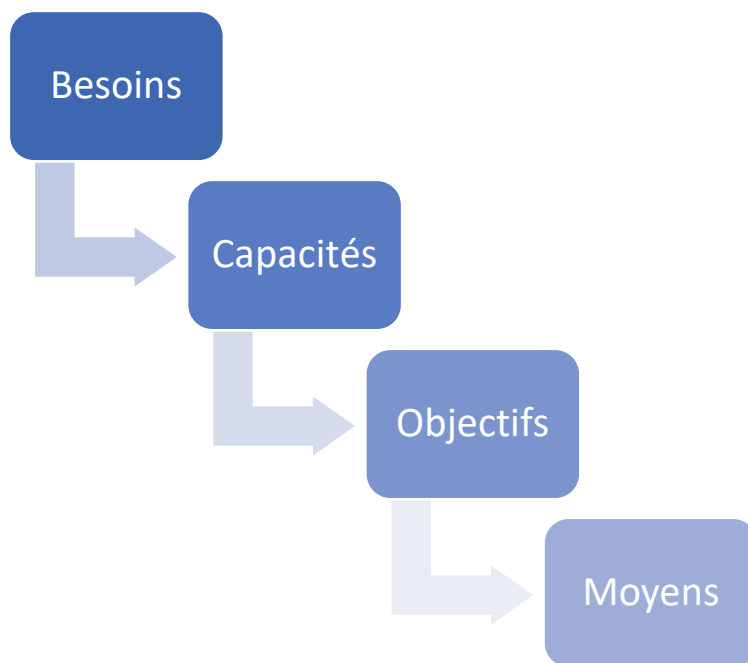
# La démarche







# Éléments clés de la démarche





# Plan d'intervention

Logo de la commission scolaire	Coordonnées de la commission scolaire
--------------------------------	---------------------------------------

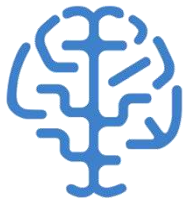
Prénom et nom de l'élève	Code permanent	ans Âge au 30 septembre	Année scolaire
Répondant père	Répondant mère	Répondant autre	Titre
Regroupement EHDAA	Année de fréquentation/cycle	Type de parcours	Classification

Date d'ouverture	Date de fermeture	S'il s'agit d'une révision-évaluation : date
------------------	-------------------	--

**Capacités**

**Besoins**





Objectif

Date

 -  - 

Échéance

 -  - 

Type d'interventions

Moyen

Moyen-adaptation

Moyen-modification

Identification des moyens

Intervenants associés aux moyens

Commentaires





# Capacités

Français (lecture, écriture)	Mathématique
Comportement	Autres (organisation, communication...)

# Besoins

- Identifiés à partir de la cueillette et de l'analyse d'informations
- Ce que l'élève doit développer pour changer sa situation

# Besoin

**Situation  
existante**



**Situation  
souhaitable**

Seuil minimal acceptable  
mesurable

Attentes au regard des  
compétences





# Besoins

Français (lecture, écriture)	Mathématique
Comportement	Autres (organisation, communication...)

# Objectifs

- **S** pécifiques
- **M** esurables
- **A** cceptés par l'élève
- **R** éalistes
- **T** emporellement définis



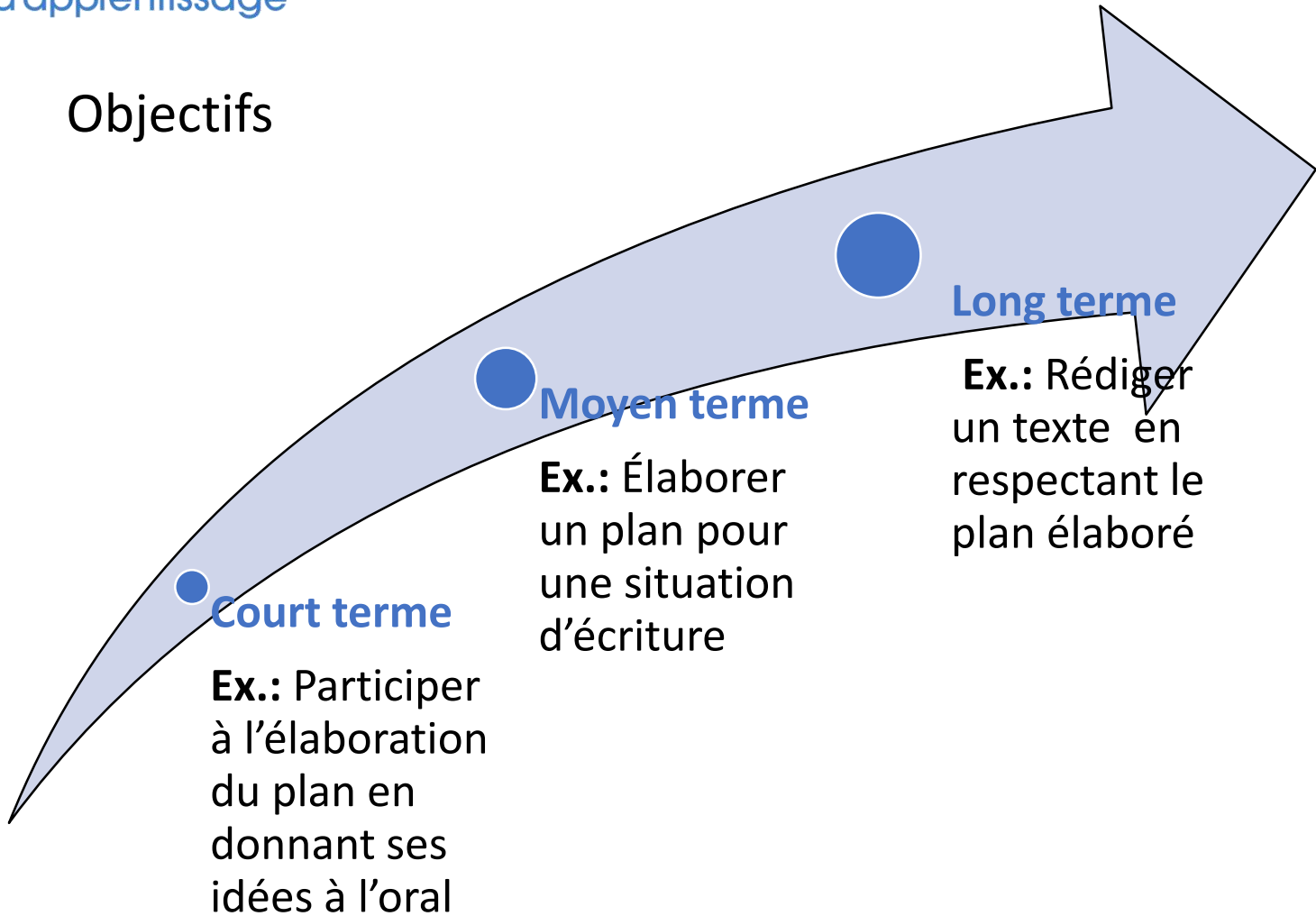


# Objectifs

Français (lecture, écriture)	Mathématique
Corriger un texte en appliquant le code d'autocorrection	Résoudre une opération de multiplication (2 chiffres x 2 chiffres) en utilisant les outils et ressources mis à sa disposition
Comportement	Autres (organisation, communication...)
Maintenir sa concentration sur une tâche durant 15 minutes consécutives	Élaborer un plan pour une situation d'écriture



## Objectifs



# Moyens

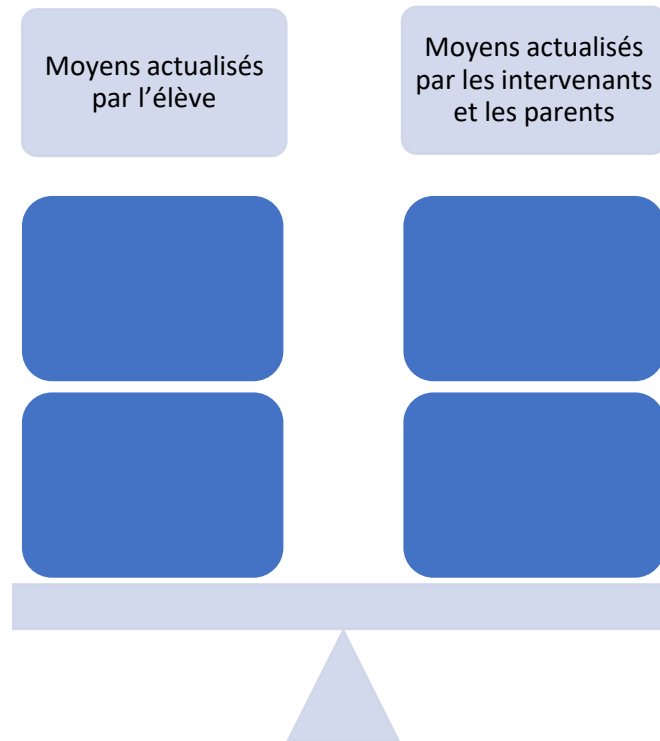
- Ressources humaines
- Ressources matérielles
- Stratégies éducatives

**En soutien à l'apprentissage d'une nouvelle habileté ou  
d'un nouveau comportement**





# Moyens



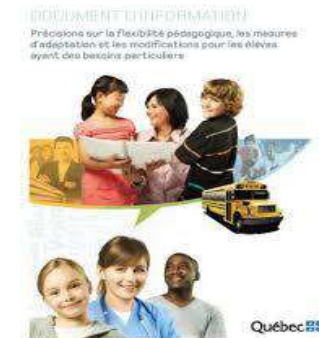
# Moyens

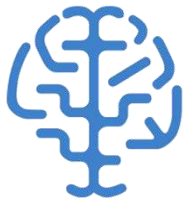
adaptation

- Ne changent pas les critères d'évaluation

modification

- Changent les critères d'évaluation





## Moyens

Entraînement à l'utilisation de pictogrammes

Soutien au développement d'outils référentiels en écriture

Validation de la compréhension de l'élève avant qu'il ne débute la tâche

Entraînement à l'utilisation d'un système de rangement par couleur

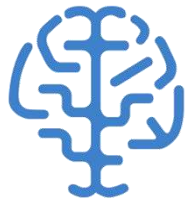
Octroi de temps supplémentaire pour compléter la tâche

Reformulation des attentes par l'élève

Utilisation par l'élève de pictogrammes comme rappel de la démarche à suivre

Utilisation par l'élève des outils référentiels dans divers contexte

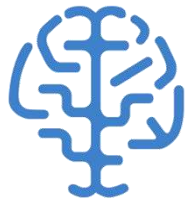
Utilisation de la prédiction de mots et de la synthèse vocale



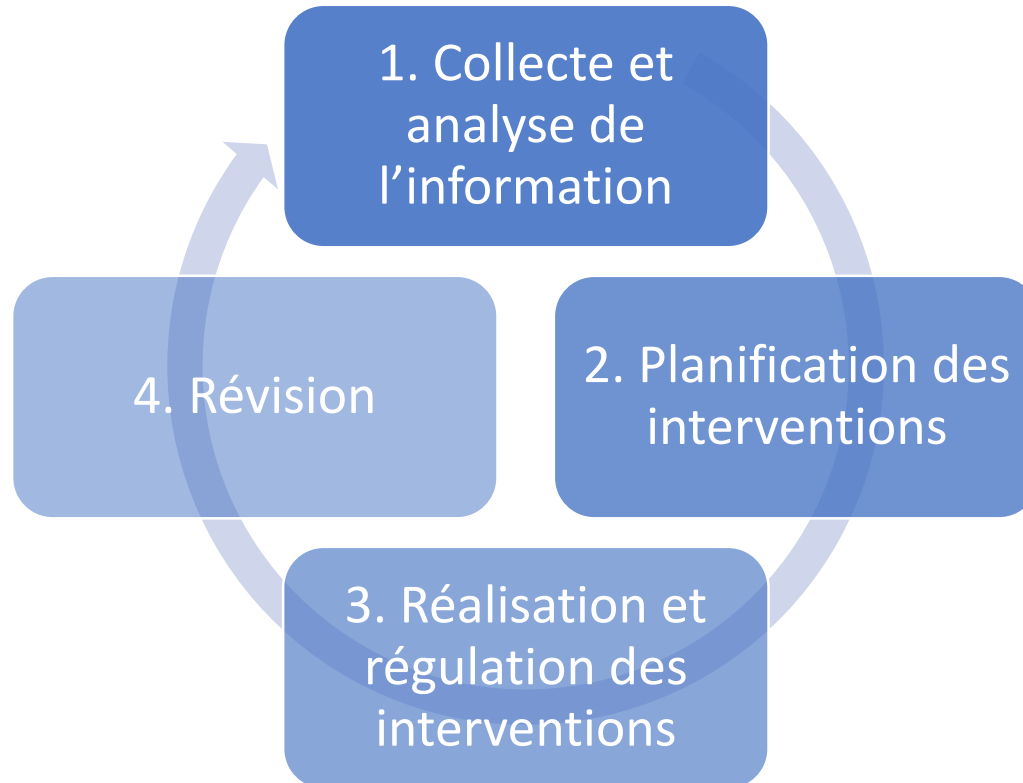
## Important de ...

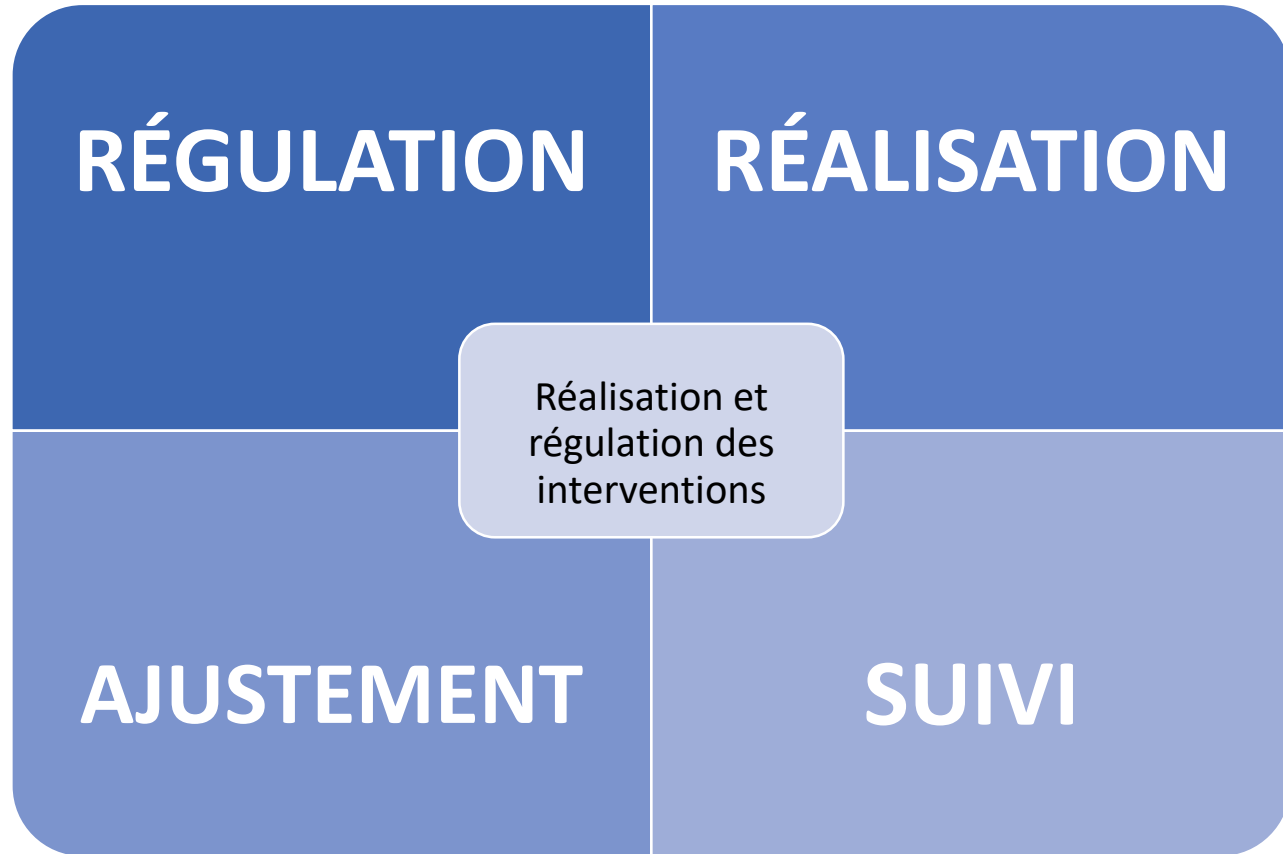
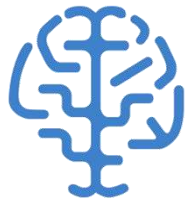
- Varier la nature des moyens
- Déterminer les acteurs responsables
- S'assurer du potentiel d'actualisation des moyens retenus





# La démarche





## RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Acteurs	Responsabilités
 <p>L'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Participant actif (à moins d'en être incapable)</li><li>○ Se mobilise positivement</li><li>○ Situe ses forces et défis</li><li>○ Communique ses besoins</li><li>○ Fait des choix d'objectifs à atteindre</li><li>○ Propose des moyens</li><li>○ Garde en tête les objectifs ciblés</li><li>○ Travaille à l'atteinte des objectifs ciblés</li></ul>



## RÔLES ET RESPONSABILITÉS

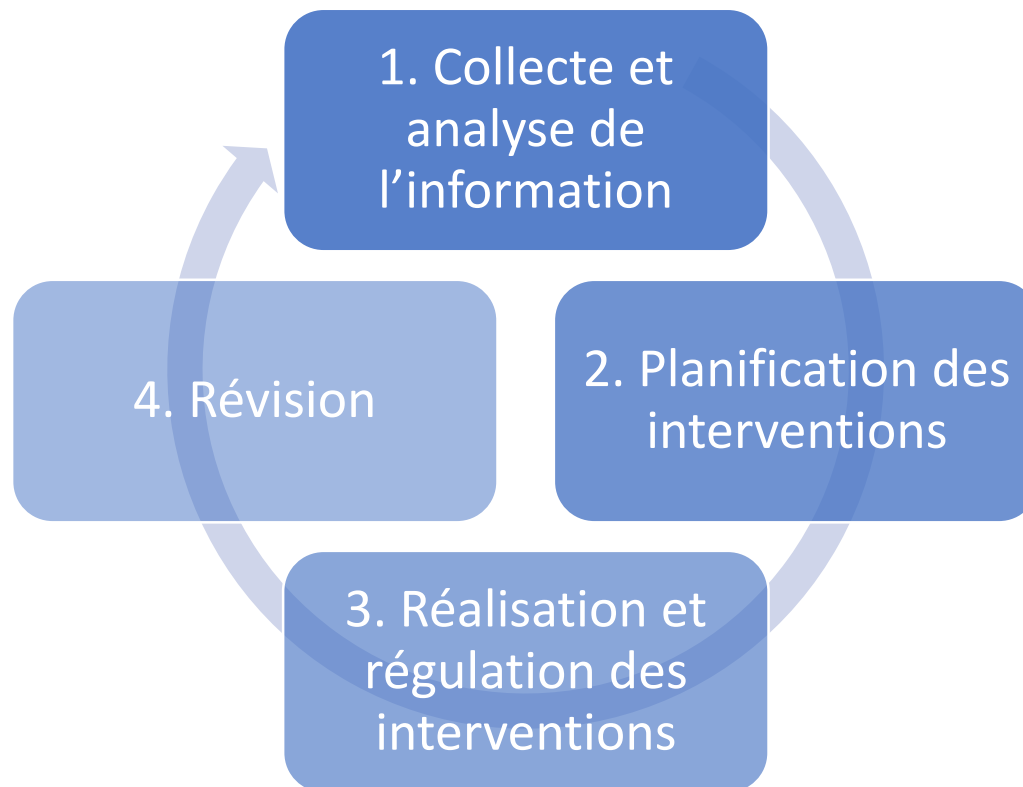
Acteurs	Responsabilités
<b>Le parent</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Communique au personnel scolaire l'information importante concernant les besoins et l'évolution de leur enfant</li><li>○ Participe activement au processus de décision</li><li>○ S'engage activement dans la démarche</li><li>○ Réfléchit aux réussites actuelles et passées</li><li>○ Soutient son enfant à chaque étape</li><li>○ Poursuit l'atteinte des objectifs à la maison</li></ul>



## RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Acteurs	Responsabilités
<b>L'enseignant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collabore à la collecte d'information pour identifier les besoins</li> <li>○ Rend compte des façons d'apprendre de l'élève, de ses succès, des obstacles qu'il observe</li> <li>○ Propose des objectifs et des moyens</li> <li>○ Intègre les moyens dans la dynamique de sa classe</li> <li>○ Régule ses interventions</li> </ul>
<b>Autres intervenants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rôle complémentaire</li> <li>○ Collaborent à la collecte d'information pour identifier les besoins</li> <li>○ Apportent un éclairage différent</li> </ul>
<b>La direction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coordonne les actions (rédaction, réalisation, évaluation)</li> <li>○ Est imputable à l'ensemble des décisions prises au cours de la démarche</li> </ul>

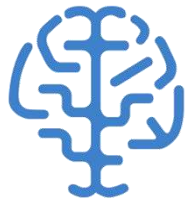
# La démarche





# La révision du plan d'intervention

- Évaluation périodique de l'évolution de la situation de l'élève (spécifiée au plan d'intervention)
- Communication mensuelle aux parents  
[article 29 du régime pédagogique](#)



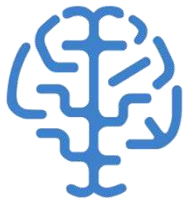
# Défis

- Intégrer les moyens à la planification de l'enseignement
- Réviser périodiquement l'efficacité des moyens retenus
- Documenter l'évolution de l'élève

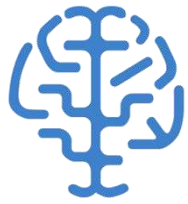


## Comment me préparer à la 1<sup>ère</sup> rencontre ?

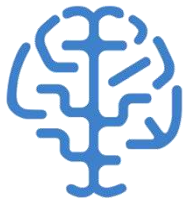
- Dresser le portrait de votre enfant, de ses capacités, de ses besoins, de ses limitations
- Identifier ses forces, ses difficultés
- Dresser une liste de ses champs d'intérêts
- Formuler vos attentes envers l'école
- Identifier vos inquiétudes
- Penser aux personnes que vous pourriez inviter à la rencontre (partenaires externes)
- Dresser un liste de vos questions



- L'informer des personnes qui seront présentes ;
- Parler avec lui de la démarche qui sera entreprise, des objectifs d'un tel plan ;
- Discuter avec lui de ses forces, de ses difficultés, de ce qu'il aime de l'école, de ce qu'il aimerait apprendre, **être à l'écoute de ses perceptions;**
- Lui faire part de ce que vous avez l'intention de dire lors de cette rencontre;
- Le rassurer et lui dire qu'il a le droit de s'exprimer lors de la rencontre. Il doit savoir que ses suggestions peuvent ou non être retenues selon le cas, mais qu'elles sont importantes;
- Faites équipe avec votre enfant : établissez une complicité en faisant une liste des sujets dont vous avez discutés ensemble, des questions que vous souhaitez poser, et assurez-vous d'apporter cette liste à la rencontre;



Qu'est-ce que je retiens de la  
présentation ?



## En résumé...

Parents  
collaborateurs  
importants

Communauté  
éducative

Démarche  
résolution de  
problème

Au service  
de l'élève

Forces et  
capacités

élève

Interventions  
planifiées,  
concertées et  
coordonnées





Institut  
des troubles  
d'apprentissage

# Ressources intéressantes

[Guide d'accompagnement à l'intention des parents](#)



Le comité EHDAA de votre commission scolaire

La direction des services éducatifs de votre commission scolaire

L'Office des personnes handicapées du Québec

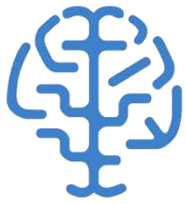
<https://www.ophq.gouv.qc.ca/>

Le CSSS de votre quartier

L'institut des troubles d'apprentissage

<https://www.institutta.com/wp-content/uploads/2015/12/GuideEnfantsHDAA- 1.pdf>





# Références

Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève - Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/19-7053.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/19-7053.pdf)

La Politique de l'adaptation scolaire

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/politi00F\\_2.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/politi00F_2.pdf)

Guide d'accompagnement à l'intention des parents d'un enfant ayant des besoins particuliers

<https://www.institutta.com/wp-content/uploads/2015/12/GuideEnfantsHDAA-1.pdf>

Les difficultés d'apprentissage à l'école: Cadre de référence pour guider l'intervention

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/19-7051-01\\_01.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/19-7051-01_01.pdf)

Politique d'évaluation des apprentissages

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/evaluation/13-4602.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4602.pdf)

Guide de la sanction des études

<http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/guide-de-gestion-de-la-sanction-des-etudes-et-des-epreuves-ministerielles-formation-generale-des-j/>



## Références (suite)

Loi sur l'instruction publique

<http://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/l-13.3>

Programme de formation de l'école québécoise

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_jeunes/prform2001.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/prform2001.pdf)

Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/Precisions\\_flexibilite\\_pedagogique.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Precisions_flexibilite_pedagogique.pdf)

Pour une école riche de tous ses élèves

<http://cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0500.pdf>

QUESTIONS ?

*MERCI !*