

Réponse à l'intervention : Niveau 2

Conseil d'expert

Le modèle RAI est un cadre permettant de répondre efficacement aux besoins de tous les élèves, en particulier ceux qui ont ou qui sont à risque d'avoir des troubles d'apprentissage. Au sein du modèle RAI, les élèves reçoivent un enseignement étroitement adapté à leurs besoins, selon des niveaux d'intervention de plus en plus intensifs.

Qu'est-ce que le niveau 2 ?

Au niveau 2, les élèves reçoivent des interventions basées sur les données probantes dans les domaines pour lesquels ils éprouvent des difficultés. L'intervention est généralement assurée par l'enseignant. Le but de l'intervention de niveau 2 est de fournir un soutien supplémentaire aux élèves en difficulté qui ne progressent pas aussi efficacement qu'attendu avec les stratégies universelles.

Qui reçoit l'intervention de niveau 2 ?

Le modèle RAI fonctionne parce que tous les élèves n'ont pas besoin du même soutien pédagogique pour réussir. On s'attend à ce que 5 à 10 % des élèves aient besoin d'un enseignement de niveau 2 pour réussir. Ces élèves peuvent être identifiés en fonction de leur niveau de performance (par exemple en comparant leur score à une norme de référence établie) ou en fonction des mesures de suivi de leurs progrès.

Quelles stratégies puis-je utiliser au niveau 2 ?

L'intervention de niveau 2 est plus intensive que le niveau 1. Voici quatre stratégies d'intervention :

1. Le suivi fréquent des progrès : hebdomadaire ou toutes les deux semaines.
2. L'enseignement en petits groupes : 3-5 élèves (maximum 8), 20-30 minutes par jour, 3-5 jours par semaine, pendant 8-15 semaines.

3. Plus d'occasions de répondre : la réponse de l'élève peut être orale, écrite ou non verbale (p. ex. : pouce levé). Les élèves devraient avoir 6 à 8 occasions de répondre par minute.
4. Répéter l'enseignement et faire des révisions : répéter et réviser ce qui a été vu au niveau 1 d'une manière plus explicite. L'enseignement explicite est une pratique basée sur les données probantes qui implique trois étapes séquentielles :
 - Modelage : d'abord, l'enseignant montre à l'élève comment faire. Pendant que l'enseignant montre à l'élève comment procéder, il peut, au travers son raisonnement à voix haute, expliquer comment choisir une stratégie et comment l'appliquer.
 - Pratique guidée : les élèves travaillent en petits groupes et reçoivent une rétroaction de l'enseignant pour s'assurer qu'ils ont bien compris leur leçon ou qu'ils appliquent correctement la nouvelle stratégie ou connaissance.
 - Pratique autonome : les élèves ont l'opportunité d'appliquer individuellement ce qu'ils ont appris lors du modelage et de la pratique guidée. Les élèves ont la possibilité de consolider leur apprentissage et de parfaire ainsi leurs compétences.