

Réponse à l'intervention : Niveau 1

Conseil d'expert

Le modèle RAI donne un cadre pour répondre efficacement aux besoins de tous les élèves, en particulier ceux qui ont un trouble d'apprentissage ou sont à risque. Tous les élèves sont évalués trois fois par an (automne, hiver et printemps) lors du dépistage universel pour établir une base de référence académique et comportementale et pour identifier les élèves qui éprouvent des difficultés et ont besoin d'un soutien supplémentaire. Les élèves identifiés comme étant à risque sont suivis de près à l'aide d'un système de monitoring des progrès validé, tel que des trousse de dépistage continu axées sur le curriculum.

Qu'est-ce que le niveau 1 ?

L'intervention de niveau 1 est un enseignement de haute qualité fondé sur les données issues de la recherche et qui s'adresse à tous les élèves de la classe régulière. Les élèves qui ne montrent pas de progrès passeraient au niveau 2 du modèle RAI pour recevoir un enseignement plus intensif dans le domaine qui correspond à leurs besoins.

Quelles stratégies puis-je utiliser au niveau 1 ?

Au niveau 1, il est important de proposer des pratiques basées sur les données issues de la recherche pour s'assurer que l'enseignement est efficace et répond aux besoins de la plupart des élèves (80 à 90 %).

1. L'évaluation formative : cela peut inclure des observations, des discussions avec les élèves, des autoévaluations et les portfolios d'apprentissage.
2. Les questionnements : les enseignants peuvent utiliser des techniques de questionnements pour assurer la compréhension des élèves et pour vérifier leur niveau de compréhension.
3. La rétroaction corrective : l'une des façons dont les élèves apprennent est de recevoir des commentaires sur leurs performances.
4. La révision : une révision mensuelle, hebdomadaire ou même quotidienne de ce qui a été enseigné est importante pour aider les élèves à consolider leurs apprentissages.

5. L'enseignement explicite : cela consiste en une séquence pédagogique structurée de modélisation, de pratique guidée et de pratique autonome.

Comment puis-je répondre aux divers besoins d'apprentissage de mes élèves au niveau 1 ?

Les deux pratiques suivantes sont fondées sur des données issues de la recherche et aident à rencontrer les besoins de tous les élèves et qui sont au cœur d'une intervention efficace de niveau 1 :

1. La conception universelle de l'apprentissage (CUA) : c'est un cadre qui guide le développement des situations d'apprentissage et d'évaluation. La CUA incite à réfléchir, dès le départ, aux défis et aux obstacles liés à l'apprentissage. La CUA influence les objectifs, les méthodes, les évaluations ainsi que le matériel utilisé. On prévient plutôt que d'essayer de modifier une leçon après coup.
2. L'enseignement différencié : c'est le principe de la planification de l'enseignement en fonction des connaissances de l'apprenant. Voici cinq stratégies de différenciation pédagogique efficaces au niveau 1 :
 - Offrez un choix.
 - Commencez au niveau de l'élève (zone de développement proximal de l'élève).
 - Formez des groupes flexibles et hétérogènes (basés par exemple sur les capacités ou les intérêts...).
 - Fournissez une variété de formats de réponse (par exemple : oralement, par écrit ou en utilisant la technologie comme les multimédias).
 - Fournissez des textes sur le même sujet mais avec différents niveaux de lecture pour vous assurer que tous les élèves peuvent accéder au programme.