

# Réponse à l'intervention : Niveau 3

## Conseil d'expert

Le modèle RAI est un cadre permettant de répondre efficacement aux besoins de tous les élèves, en particulier ceux qui ont ou qui sont à risque d'avoir des troubles d'apprentissage. Au sein du modèle RAI, les élèves reçoivent un enseignement étroitement adapté à leurs besoins, selon des niveaux d'intervention de plus en plus intensifs.

### Qu'est-ce que le niveau 3 ?

Au niveau 3, les élèves reçoivent une intervention individualisée fondée sur les données probantes, et dans le domaine dans lequel ils éprouvent des difficultés. Le but de l'intervention de niveau 3 est de fournir un soutien individualisé et intensif aux élèves qui continuent d'avoir des difficultés, malgré les interventions offertes aux niveaux 1 et 2.

### Qui reçoit l'intervention de niveau 3 ?

Si les interventions aux niveaux 1 et 2 respectent bien les pratiques issues des données probantes avec fidélité, nous pouvons alors nous attendre à ce que seulement 1 à 5 % des élèves aient besoin d'une intervention de niveau 3 pour réussir. En règle générale, les élèves qui ont besoin d'une intervention de niveau 3 sont ceux qui ont reçu une intervention de niveau 2 et qui n'ont pas fait les progrès attendus. Les progrès peuvent être déterminés par leur niveau de performance (par exemple, en comparant leur score à une norme de référence établie) ou en fonction du niveau de progression de leurs apprentissages.

### Quelles stratégies puis-je utiliser au niveau 3 ?

Le niveau 3 fournit donc les interventions les plus intensives et les plus explicites du modèle et se concentre sur l'acquisition et la consolidation des connaissances et habiletés. Voici six stratégies d'intervention de niveau 3 :

1. Suivi fréquent des progrès : 1 à 2 fois par semaine.
2. Enseignement individualisé : petits groupes de 1 à 3 élèves. L'accent est mis sur les besoins individuels de chaque élève. L'approche de la résolution de problème individualisée est souvent associée à celle du protocole standardisé.
3. Augmentation de la fréquence et de la durée des interventions : de 40 à 120 minutes par jour et l'intervention peut durer jusqu'à 20 semaines.
4. Plus d'occasions de répondre : les réponses peuvent être orales, écrites ou non verbales (p. ex. : pouce en l'air). Les élèves devraient avoir 8 à 12 opportunités de répondre par minute.
5. L'importance de la rétroaction : dire à l'élève explicitement quelle est la bonne réponse ou la meilleure stratégie et le faire pratiquer.
6. Échafaudage pédagogique : l'enseignement explicite est une méthode efficace basée sur les données probantes qui peut être utilisée aux 3 niveaux du modèle. Elle se compose d'une séquence pédagogique structurée en 3 étapes : la modélisation, la pratique guidée et la pratique autonome. Au niveau 3, les élèves ont besoin d'un soutien supplémentaire de l'enseignant pendant la pratique guidée, c'est ce que l'on nomme l'échafaudage pédagogique. De plus, l'étape de la pratique guidée doit être un peu plus longue au niveau 3 pour s'assurer que les élèves maîtrisent les nouvelles compétences.